

Повышение эффективности профилактических программ для подростков и молодежи в странах Центральной Азии и Восточной Европы

**АПРЕЛЬ
19 – 21
2011**

**РЕГИОНАЛЬНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ВИЧ И ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА
ЖИЗНИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.
АЛМАТЫ, КАЗАХСТАН**

Резолюция конференции



Международная
организация
труда

giz

РЕЗОЛЮЦИЯ

РЕГИОНАЛЬНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ И ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

«ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРОГРАММ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ В СТРАНАХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ И ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ»

19–21 апреля 2011 года в Алматы, Казахстан, состоялась региональная конференция «Повышение эффективности профилактических программ для подростков и молодежи в странах Центральной Азии и Восточной Европы», в которой приняли участие более 70 делегатов из 10 стран региона (Азербайджанской Республики, Республики Армении, Республики Беларусь, Республики Казахстан, Кыргызской Республики, Республики Молдова, Российской Федерации, Республики Таджикистан, Республики Узбекистан, Украины) – руководители и специалисты системы образования, здравоохранения, представители международных, общественных организаций, сообщества людей, живущих с ВИЧ, а также агентств системы ООН.

Конференция проводилась с целью обмена опытом реализации профилактических программ и определения стратегических направлений повышения их эффективности в странах региона.

Участники конференции выразили озабоченность эпидемической ситуацией, складывающейся в регионе: Восточная Европа и Центральная Азия – единственный регион мира, где уровень распространенности ВИЧ-инфекции продолжает расти. По оценкам ЮНЭЙДС, за последние 10 лет количество людей, живущих с ВИЧ в странах этого региона, утроилось и к концу 2009 года достигло 1,4 млн. человек, причем более 80% из них – лица в возрасте до 30 лет.¹ Однако, только от 10 до 40% молодых людей в возрасте 15-24 лет могут правильно указать способы профилактики ВИЧ.²

Заслушав и обсудив доклады, участники конференции отметили следующее:

В регионе накоплен обширный опыт реализации обучающих профилактических программ, направленных на сохранение здоровья подростков и молодежи. Эти программы осуществляются профильными министерствами и органами управления образованием, здравоохранением, молодежной политикой в тесном сотрудничестве с неправительственными, общинными, религиозными организациями при технической и финансовой поддержке со стороны международных организаций, агентств системы ООН и в рамках проектов Глобального Фонда для борьбы со СПИДом, туберкулезом и малярией.

¹ Доклад ЮНЭЙДС о глобальной эпидемии СПИДа, 2010.

² Доклады стран Восточной Европы и Центральной Азии о выполнении Декларации о приверженности делу борьбы с ВИЧ/СПИДом за 2010 год.

Профилактическое образование в странах региона представлено: отдельными темами, интегрированными в программы некоторых обязательных учебных предметов, отдельными предметами обязательной части учебного плана, отдельными факультативными курсами по выбору. Профилактические программы реализуются на всех ступенях общего образования, но не всегда – среднего и высшего профессионального образования, что нарушает принцип преемственности и непрерывности.

Реализуемые профилактические программы, как правило, носят комплексный характер и направлены на воспитание культуры здорового образа жизни, предотвращение ВИЧ, других инфекций, передающихся половым путем (ИППП), наркомании, алкоголизма, табакокурения и строятся на принципах развития жизненных навыков.

Во многих странах к реализации профилактических программ привлекаются подготовленные сверстники-добровольцы, использующие метод «равного обучения» и интерактивные формы проведения обучающих занятий и внеурочных мероприятий. Однако, наиболее уязвимые группы подростков и молодежи часто оказываются неохваченными профилактическими программами.

Участники конференции констатировали существование следующих проблем:

Содержание и форма реализации профилактических программ в ряде случаев не способствует достижению их цели по повышению уровня информированности подростков и молодых людей и формированию у них установок на здоровый образ жизни.

Нередко из учебных и методических материалов исключаются вопросы, связанные с репродуктивным здоровьем, что значительно снижает их эффективность. Тем не менее, тематика профилактических программ должна определяться задачами сохранения и укрепления репродуктивного здоровья подрастающего поколения.

В образовательных учреждениях полноценное профилактическое образование, как правило, не имеет статуса обязательного. На освоение соответствующих тем выделяется недостаточное для получения систематических знаний и формирования необходимых навыков количество учебных часов. Образовательные учреждения часто не укомплектованы в достаточном количестве учебными и методическими пособиями.

Отсутствие или неразвитость системы профессиональной подготовки будущих педагогов в колледжах и вузах по вопросам профилактического образования не всегда компенсируется периодически проводимыми тренингами для работающих педагогов.

По итогам освоения профилактических программ не всегда проводится оценка знаний и навыков учащихся, а также изменений в их поведении. Существующие индикаторы и методы сбора информации не позволяют оценить эффективность проводимой работы и масштабы охвата ею подростков и молодежи.

Участники конференции признали, что в силу возраста, из-за давления со стороны сверстников, из любопытства, желания казаться взрослее подростки и молодые люди склонны к рискованному сексуальному поведению, экспериментированию с алкоголем и

наркотиками. Нередко к такому поведению их толкают социальные, экономические и семейные обстоятельства. Все это делает **их особо уязвимыми к инфекциям, передающимся половым путем, в том числе ВИЧ**, а потребление алкоголя и наркотиков часто приводит к несчастным случаям со смертельным исходом, насильственной смерти или самоубийству.

Участники конференции признали необходимым достижение глобальных целей «ноль новых случаев ВИЧ-инфекции, ноль дискриминации и ноль смертей вследствие СПИДа»³ **и отметили**, что согласно данным различных исследований⁴, комплексные, научно-обоснованные, качественные профилактические программы, в рамках которых освещаются вопросы, связанные с сохранением репродуктивного здоровья, взаимоотношения полов, профилактики ИППП, в том числе ВИЧ, не приводят к более раннему началу половой жизни, не увеличивают количества сексуальных контактов. Такие программы способствуют развитию у подростков и молодых людей навыков, необходимых для полноценного и здорового образа жизни.

Для достижения универсального доступа к профилактическим программам и повышения их эффективности участники конференции обращаются к правительствам своих стран, общественным и международным организациям, агентствам системы ООН и правлению Глобального Фонда для борьбы со СПИДом, туберкулезом и малярией с призывом:

Обеспечить реализацию комплексных профилактических программ для подростков и молодежи, основанных на развитии жизненных навыков, во всех учреждениях образования на всех ступенях общего образования, начального, среднего и высшего профессионального образования.

Включить в комплексные профилактические программы вопросы, связанные с сохранением репродуктивного здоровья подрастающего поколения, профилактикой ВИЧ и других ИППП, а также предотвращением стигматизации и дискриминации детей, подростков, молодых людей и взрослых, затронутых и живущих с ВИЧ.

Планировать, поддерживать и реализовывать обучающие программы, основанные на таких подходах, как:

- **научная и фактологическая обоснованность;**
- **комплексность** (тематика должна охватывать все вопросы, связанные с сохранением здоровья, в том числе репродуктивного, подростков и молодых людей);
- **превентивность** (соответствующие вопросы должны обсуждаться с учащимися до того, когда они по возрасту могут оказаться вовлеченными в ситуации, угрожающие их жизни и здоровью);
- **ориентированность** на национально-культурные и возрастные особенности учащихся;

³ Доклад Генерального секретаря ООН Пан Ги Муна «Вместе за всеобщий доступ: в направлении цели «ноль» – ноль новых случаев ВИЧ-инфекции, ноль дискриминации и ноль смертей вследствие СПИДа», 28 марта 2011 года.

⁴ Международное техническое руководство по половому просвещению. ЮНЕСКО, 2009г.

Стандарты для полового просвещения в Европе. Региональный офис ВОЗ для Европы и BZgA, 2010г.

- **преemptивность** (построение программ на принципах целенаправленного и поэтапного формирования поведенческих установок на всех ступенях образования);
- **продолжительность** (на обучение по профилактическим программам должно выделяться не менее 20-30 часов в год);
- **уважение и соблюдение** прав человека и гендерного равенства;
- **участие** самих подростков и молодых людей в планировании и реализации профилактического обучения;
- **вовлеченность** родителей и семьи в процесс профилактического образования;
- **использование** современных информационных технологий и возможностей открытого образования.

Обеспечить стабильное государственное финансирование для разработки и полноценной реализации профилактических образовательных программ в национальных масштабах, в том числе, для проведения научных исследований в области здоровья и развития подростков и молодежи.

Укрепить систему подготовки педагогических кадров для реализации профилактического образования путем включения соответствующего компонента в тематику и содержание программ обучения студентов педагогических колледжей и вузов и курсов повышения квалификации педагогических работников.

Включить в тематику подготовки и переподготовки руководящих кадров и лиц, принимающих решения, вопросы, связанные с ролью и возможностями сектора образования в области сохранения и укрепления здоровья молодежи и подростков и противодействия эпидемии ВИЧ в тесном партнерстве с сектором здравоохранения, другими государственными структурами и общественными организациями, а также вопросы, регулирующие политику в отношении ВИЧ на рабочем месте.

Обеспечить доступ специалистам государственных и общественных организаций, работающих с подростками и молодежью, к положительной практике, наработанной в регионе, а также к апробированным научным, учебно-методическим материалам по профилактическому образованию.

Стандартизировать систему мониторинга и оценки эффективности образовательных программ среди подростков и молодежи, позволяющую оценивать их вклад в сохранение здоровья подрастающего поколения и противодействие эпидемии ВИЧ-инфекции.

21 апреля 2011 года, Алматы, Казахстан
Участники конференции